

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О
ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ОККУПАНТОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Политика памяти о Холокосте и геноцидах»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О
ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ОККУПАНТОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д-р. ист. наук, проф. Т.Г. Архипова

канд. ист. наук, доц. Д.С. Галиева

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.С. Сенин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ИГУиОО

№ 12 от 19 мая 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3 Иные материалы	18
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у выпускника системные представления об общественных институтах, оказавших ключевое влияние на проведение антифашистской деятельности в СССР и формирование исторической памяти о преступлениях оккупантов и геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, формах и методах их работы, документальных памятниках их деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить признаки фашизма и его идеологии, подходы к определению понятия и принципы формирования;
- дать характеристику государственному аппарату СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны, определить место и роль общественных институтов в государственной политике СССР;
- выявить условия и процесс создания Советского информационного бюро и антифашистских комитетов в его составе;
- изучить задачи и функции, формы и методы работы комитетов;
- выявить особенности деятельности комитетов, основные направления работы по организации антифашистской деятельности;
- определить вклад деятельности комитетов в проведении антифашистской деятельности в СССР и на мировой арене и их роль в формировании политики памяти о Холокосте и геноцидах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	<i>Знать:</i> теоретические основы системного подхода, многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций <i>Уметь:</i> эффективно выявлять проблемные ситуации, проводить их анализ и диагностику <i>Владеть:</i> навыками выявления, многофакторного анализа и диагностики проблемных ситуаций
	УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию	<i>Знать:</i> теоретические основы поиска, отбора и систематизации информации для определения

	<p>информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>	<p>альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <i>Уметь:</i> формулировать варианты поиска, осуществлять отбор и систематизировать информацию для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации <i>Владеть:</i> практическими навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации</p>
	<p>УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий</p>	<p><i>Знать:</i> основные риски, ограничения и возможные последствия проблемной ситуации <i>Уметь:</i> предлагать и обосновывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций с учетом ограничений, рисков и ее возможных последствий <i>Владеть:</i> навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций с учетом предполагаемых и возникающих ограничений, рисков и возможных последствий</p>
<p>ПК-6. Способен адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся в процессе обучения истории</p>	<p>ПК-6.1. Применяет традиционные и современные методики обучения</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы традиционных и современных методик обучения истории <i>Уметь:</i> анализировать опыт применения традиционных и современных методик обучения истории <i>Владеть:</i> навыками применения традиционных и современных методик обучения истории в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся</p>
	<p>ПК-6.2. Адаптирует новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся</p>	<p><i>Знать:</i> методы адаптации новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся <i>Уметь:</i> адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся <i>Владеть:</i> навыками применения на</p>

		практике новейших результатов исторических исследований в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся
	ПК-6.3. Учитывает возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории	<i>Знать:</i> теоретические основы определения возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории <i>Уметь:</i> определять возрастные и психологические особенности учащихся в процессе обучения истории <i>Владеть:</i> практическими навыками учета возрастных и психологических особенностей учащихся в процессе обучения истории
ПК-4. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	ПК-4.1. Структурирует и систематизирует имеющиеся теоретические и практические знания	<i>Знать:</i> основы структуризации и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний <i>Уметь:</i> структурировать, обобщать и систематизировать имеющиеся теоретические и практические знания <i>Владеть:</i> практическими навыками структуризации и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний для подготовки и проведения научно-исследовательских работ
	ПК-4.2. Обобщает теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в соответствии с предметом и с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	<i>Знать:</i> принципы обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач <i>Уметь:</i> применять на практике знания принципы обобщения теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач <i>Владеть:</i> навыками обобщения имеющихся теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в соответствии с предметом и с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин
	ПК-4.3. Анализирует результаты научного исследования на основе	<i>Знать:</i> методы анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов

	междисциплинарных подходов	<i>Уметь:</i> анализировать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов <i>Владеть:</i> практическими навыками анализа результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов
--	----------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность общественных институтов по сохранению памяти о преступлениях оккупантов в годы Великой Отечественной войны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Геноциды XX века: терминология, признание, отрицание», «История Холокоста в Германии», «Холокост в странах-союзниках Германии, нейтральных и оккупированных государствах Европы», «Антисемитская пропаганда как составная часть нацистской идеологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР», «Судебные процессы над нацистскими преступниками», «Холокост в культурной памяти Европы и США».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Тема 1. Характеристика организации и деятельности госаппарата СССР накануне ВОВ. Общественные организации в системе государственной власти.	Предмет, место и значение курса «Деятельность общественных институтов по сохранению памяти о преступлениях оккупантов в годы Великой Отечественной войны» для подготовки магистра по направлению «Политика памяти о Холокосте и геноцидах». Основные источники и научная литература о государственных органах и общественных

		<p>организациях в политике памяти о Холокосте и геноцидах.</p> <p>Государственный аппарат СССР накануне Великой Отечественной войны: организация и деятельность.</p> <p>Партийное руководство экономическими и общественными процессами.</p>
2	Тема 2. Фашизм и антифашистская деятельность	<p>Понятие «фашизм» и его основные признаки. Геноцид, как основополагающий фактор в идеологии фашизма. Формирование фашизма как политической идеологии диктаторского типа. Появление государств с фашистской идеологией. Фашизм и еврейский вопрос. Попытки создания международных антифашистских организаций.</p>
3	Тема 3. Советское информационное бюро и общественные организации в годы ВОВ: структура, задачи, формы и методы работы, место в государственном аппарате	<p>Создание Советского информационного бюро и его роль в антифашистской пропаганде. Формирование связей с международным антифашистским движением. Создание советских антифашистских общественных организаций в структуре СИБа: Всеславянский комитет СССР, Еврейский антифашистский комитет СССР, Антифашистский комитет советской молодежи, Антифашистский комитет советских женщин, Антифашистский комитет советских ученых.</p> <p>Структура комитетов, характеристика их составов. Функции и задачи. Формы и методы работы. Место комитетов в системе политических организаций СССР.</p>
4	Тема 4. Деятельность антифашистских комитетов в СССР и за рубежом: документальные материалы и их значение в разоблачении злодеяний фашизма против человечества	<p>Деятельность антифашистских комитетов в СССР и за рубежом. Антифашистские митинги советской общественности в деле борьбы с оккупантами. Документальные материалы и материалы периодической печати в деятельности комитетов как подтверждения фактов преступлений фашизма против человечества. Значение материалов комитетов для разоблачения злодеяний фашизма против человечества. Материалы антифашистских комитетов в разоблачении преступлений фашизма против еврейского народа. Международные связи антифашистских комитетов в деле борьбы с фашизмом.</p>
5	Тема 5. Антифашистские комитеты СССР и их роль в политике памяти о Холокосте и геноцидах	<p>Послевоенная судьба антифашистских комитетов и их роль в политике памяти о Холокосте и геноцидах.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Введение. Тема 1.</i>	<i>Лекция</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора</i>

	<i>Характеристика организации и деятельности госаппарата СССР накануне ВОВ. Общественные организации в системе государственной власти.</i>	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>
2.	<i>Тема 2. Фашизм и антифашистская деятельность</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>
3.	<i>Тема 3. Советское информационное бюро и общественные организации в годы ВОВ: структура, задачи, формы и методы работы, место в государственном аппарате</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>
4.	<i>Тема 4. Деятельность антифашистских комитетов в СССР и за рубежом: документальные материалы и их значение в разоблачении злодеяний фашизма против человечества</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>
5.	<i>Тема 5. Антифашистские комитеты СССР и их роль в политике памяти о Холокосте и геноцидах</i>	<i>Лекция Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятию с использованием информационных и электронных ресурсов</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос и участие в дискуссии на семинаре (темы 1-5)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 3-5)	15 баллов	15 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов

Для реферата по дисциплине студент выбирает любой из антифашистских комитетов и на основе используемых источников и литературы представляет работу на тему: «Документальные источники борьбы с фашизмом в деятельности ... (название комитета): роль и значение в формировании политики памяти».

Примерные вопросы к контрольной работе (темы 3-5)

1. Советское информационное бюро: создание, структура и задачи
2. Всеславянский антифашистский комитет: формы и методы работы.
3. Еврейский антифашистский комитет: формы и методы работы.
4. Антифашистский комитет советских женщин: формы и методы работы.
5. Антифашистский комитет советских ученых: формы и методы работы.
6. Антифашистский комитет советской молодежи: формы и методы работы.
7. Материалы печати о деятельности антифашистских комитетов в формировании политики памяти о Холокосте и геноцидах

Контрольные вопросы к зачету

1. Идеология фашизма и антифашистская деятельность: истоки, понятие, и сущность.
2. Госаппарат СССР накануне ВОВ: организационная структура и деятельность. Руководство общественными процессами
3. Советское информационное бюро и антифашистские комитеты: структура, формы и методы работы
4. Документы и материалы печати антифашистских комитетов и их роль в политике памяти о Холокосте и геноцидах
5. Деятельность антифашистских комитетов по укреплению международной солидарности СССР с зарубежными странами и их роль в сохранении памяти о Холокосте и геноцидах

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Антифашистский митинг ученых в Москве. 12 октября 1941 г. – М.: Издательство Академии наук Союза ССР, 1942. – 55 с.// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/miting/text.pdf>
2. VII конгресс Коммунистического Интернационала и борьба против фашизма и войны. (Сборник документов). – М., Политиздат, 1975. 527 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/docs/0/pdf/7congress_comintern.pdf
3. Сообщения Советского информбюро: [в 8 т.] – М.: Совинформбюро, 1941-1945// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Сообщения Советского информбюро. \[Т.\] 1. Июнь-декабрь 1941 года | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина \(prlib.ru\)](#)
4. «Документы обвиняют». Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1-2. – М.: ОГИЗ, 1943, 1945 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/167161-dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah>
5. «Нанесен значительный ущерб...». Свидетельствуют документы// Псков. 2014. № 40. С. 69-74// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [«Нанесен значительный ущерб. . . » свидетельствуют документы \(cyberleninka.ru\)](#)
6. «Сборник сообщений Чрезвычайной государственной комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков». М.: ОГИЗ, 1946 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg/materialy-ko-vsemu-razdelu-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg->

- obobshchayushchie-teksty/velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg-obobshchayushchie-teksty-istochniki/kniga-sbornik-soobshchenij-chrezvychajnoj-gosudarstvennoj-komissii-ozlodeyaniyakh-nemetsko-fashistskikh-zakhvatchikov-m-1946.html
7. Сборники документов «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/biblioteka/sborniki-po-regionam/>
 8. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР (1941 -1945 гг.). - Москва: Фонд "Ковчег", коллекция "Совершенно секретно", 2002.
 9. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Фонд «Холокост», 2002.
 10. Альтман И.А. Холокост на территории СССР. Энциклопедия/ Гл. ред. И.А. Альтман. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОСПЭН): научно-просветительский центр «Холокост», 2009. – 1143 с.
 11. Баландина О.А., Давыдов А.Ю. Власть, информация и общество. Их взаимосвязи в деятельности советского информбюро в условиях Великой Отечественной войны. – СПб: Евразия, 2020. – 318 с.
 12. Бецкова Л.А. Деятельность антифашистского комитета молодежи СССР по развитию международного молодежного сотрудничества во Второй мировой войне// Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2013. Т.13, № 2. С. 18-20// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-antifashistskogo-komiteta-molodezhi-sssr-po-razvitiyu-mezhdunarodnogo-molodezhnogo-sotrudnichestva-vo-vtoroy-mirovoy/viewer>
 13. Бутенко Е.Н. Создание и деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (на материалах Курской области)// Вестник Брянского университета. 2016(1). С. 25-30// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Создание и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников \(на материалах Курской области\) \(cyberleninka.ru\)](http://www.cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-i-deyatelnost-chrezvychajnoy-gosudarstvennoy-komissii-po-rassledovaniyu-zlodeyanij-nemetsko-fashistskikh-zakhvatchikov-i-ih-soobshchnikov-na-materialakh-kurskoy-oblasti)
 14. Воронцов А.В. Патриотическое воспитание как фактор противодействия фальсификации и забвению итогов Великой Отечественной войны// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-kak-faktor-protivodeystviya-falsifikatsii-i-zabveniyu-itogov-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer>
 15. Досталь М.Ю. «Новое славянское движение» в СССР и Всеславянский комитет в Москве в годы войны// Славянский альманах. 2000. С. 175-188// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-slavyanskoe-dvizhenie-v-sssr-i-kseslavyanskiy-komitet-v-moskve-v-gody-voyny/viewer>
 16. Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941-1948. Документированная история- М.: Межд. отношения, 1996.
 17. Неправедный суд. Последний сталинский расстрел (стенограмма судебного процесса над членами Еврейского антифашистского комитета). – М.: Наука, 1994. – 399 с.
 18. Петрова Н.К. Антифашистские комитеты в СССР. 1941-1945 гг./ Н.К. Петрова. – М.: Институт российской истории РАН, 1999. – 338 с.
 19. Савин В.М. Деятельность общественных организаций СССР по укреплению антифашистской солидарности с народами Латинской Америки в годы Великой Отечественной войны. – М.: Изд-во УДН, 1985. – 83 с.
 20. Трагедия евреев Белоруссии в годы немецкой оккупации (1941-1944): Сб. материалов и док./Под ред. Г.А. Черноглазовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск, 1997.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Проект "Нюрнберг. Начало мира". [О проекте "Нюрнберг. Начало мира" | Проект | Нюрнберг. Начало Мира. \(nuremberg.media\)](#)

Сайт Федерального проекта «Без срока давности» <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Введение. Тема 1. Характеристика организации и деятельности госаппарата СССР накануне ВОВ. Общественные организации в системе государственной власти (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Источники и историография по теме
2. Госаппарат СССР накануне Великой Отечественной войны: органы, структуры, деятельность
3. Характеристика, формы и методы работы органов государственной власти СССР и Германии накануне войны
4. Партийное руководство общественными процессами.
5. Общественные организации СССР: статус и положение

Список источников и литературы:

- Архипова Т.Г., Малышева Е.П. Организация государственных учреждений в России: 1917 - 2013 гг.: Учебник/Под ред. Т.Г. Архиповой. М., РГГУ, 2014. С. 23-199
- Коржихина Т. П. Советское государство и его учреждения: ноябрь 1917–декабрь 1991. М., 1995. С. 191-353.
- Черепанов В.В. Власть и война. Сталинский механизм государственного управления в годы Великой Отечественной войны. М., 2006.
- Шахурин А. И. Крылья Победы. Изд. 3-е. М., 1990. С. 54 – 288.

Тема 2. Фашизм и антифашистская деятельность (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология фашизма: предпосылки зарождения, основные признаки
2. Антифашистская деятельность как движение сопротивления
3. Фашизм и еврейский вопрос
4. Создание международных антифашистских организаций
5. Разоблачение злодеяний фашизма как основополагающий фактор патриотического воспитания в прошлом и настоящем

Список источников и литературы:

- VII конгресс Коммунистического Интернационала и борьба против фашизма и войны. (Сборник документов). – М., Политиздат, 1975. 527 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/docs/0/pdf/7congress_comintern.pdf
- Воронцов А.В. Патриотическое воспитание как фактор противодействия фальсификации и забвению итогов Великой Отечественной войны// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-kak-faktor-protivodeystviya-falsifikatsii-i-zabveniyu-itogov-velikoy-otechestvennoy-voyny/viewer>
- Сообщения Советского информбюро: [в 8 т.] – М.: Совинформбюро, 1941-1945// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Сообщения Советского информбюро. \[Т.\] 1. Июнь-декабрь 1941 года | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина \(prlib.ru\)](http://prlib.ru/soobsheniya-sovet-skogo-informbyuro/)

Тема 3. Советское информационное бюро и общественные организации в годы ВОВ: структура, задачи, формы и методы работы, место в государственном аппарате (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Условия и предпосылки создания Советского информационного бюро
2. Создание Совинформбюро: его состав, структура, направления деятельности
3. Антифашистские комитеты в структуре СИБ: организация, состав, задачи.
4. Всеславянский антифашистский комитет СССР
5. Антифашистский комитет советской молодежи
6. Антифашистский комитет советских женщин
7. Антифашистский комитет советских ученых
8. Еврейский антифашистский комитет
9. Формы и методы работы комитетов

Список источников и литературы:

- Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Фонд «Холокост», 2002.
- Антифашистский митинг ученых в Москве. 12 октября 1941 г. – М.: Издательство Академии наук Союза ССР, 1942. – 55 с.// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/miting/text.pdf>
- Бецкова Л.А. Деятельность антифашистского комитета молодежи СССР по развитию международного молодежного сотрудничества во Второй мировой войне// Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2013. Т.13, № 2. С. 18-20// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-antifashistskogo-komiteta-molodezhi-sssr-po-razvitiyu-mezhdunarodnogo-molodezhnogo-sotrudnichestva-vo-vtoroy-mirovoy/viewer>
- Досталь М.Ю. «Новое славянское движение» в СССР и Всеславянский комитет в Москве в годы войны// Славянский альманах. 2000. С. 175-188// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-slavyanskoe-dvizhenie-v-sssr-i-vseslavyanskiy-komitet-v-moskve-v-gody-voyny/viewer>

- Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941-1948. Документированная история-М.: Межд. отношения, 1996.
- Петрова Н.К. Антифашистские комитеты в СССР. 1941-1945 гг./ Н.К. Петрова. – М.: Институт российской истории РАН, 1999. – 338 с.
- Савин В.М. Деятельность общественных организаций СССР по укреплению антифашистской солидарности с народами Латинской Америки в годы Великой Отечественной войны. – М.: Изд-во УДН, 1985. – 83 с.
- Сообщения Советского информбюро: [в 8 т.] – М.: Совинформбюро, 1941-1945// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Сообщения Советского информбюро. \[Т.\] 1. Июнь-декабрь 1941 года | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина \(prlib.ru\)](#)

Тема 4. Деятельность антифашистских комитетов в СССР и за рубежом: документальные материалы и их значение в разоблачении злодеяний фашизма против человечества (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности комитетов.
2. Сбор и обобщение информации.
3. Антифашистские митинг советской общественности в деле борьбы с оккупантами
4. Деятельность комитетов по развитию международных связей
5. Работа средств массовой информации в освещении деятельности комитетов
6. Критика деятельности комитетов

Список источников и литературы:

- Антифашистский митинг ученых в Москве. 12 октября 1941 г. – М.: Издательство Академии наук Союза ССР, 1942. – 55 с.// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/miting/text.pdf>
- «Сборник сообщений Чрезвычайной государственной комиссии о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков». М.: ОГИЗ, 1946 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg/materialy-ko-vsemu-razdelu-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg-obobshchayushchie-teksty/velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg-obobshchayushchie-teksty-istochniki/kniga-sbornik-soobshchenij-chrezvychajnoj-gosudarstvennoj-komissii-o-zlodeyaniyakh-nemetsko-fashistskikh-zakhvatchikov-m-1946.html>
- Сообщения Советского информбюро: [в 8 т.] – М.: Совинформбюро, 1941-1945// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Сообщения Советского информбюро. \[Т.\] 1. Июнь-декабрь 1941 года | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина \(prlib.ru\)](#)
- Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Фонд «Холокост», 2002.
- Бецкова Л.А. Деятельность антифашистского комитета молодежи СССР по развитию международного молодежного сотрудничества во Второй мировой войне// Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». 2013. Т.13, № 2. С. 18-20// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-antifashistskogo-komiteta-molodezhi-sssr-po-razvitiyu-mezhdunarodnogo-molodezhnogo-sotrudnichestva-vo-vtoroy-mirovoy/viewer>
- Досталь М.Ю. «Новое славянское движение» в СССР и Всеславянский комитет в Москве в годы войны// Славянский альманах. 2000. С. 175-188// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-slavyanskoe-dvizhenie-v-sssr-i-vseslavyanskiy-komitet-v-moskve-v-gody-voyny/viewer>
- Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941-1948. Документированная история-М.: Межд. отношения, 1996.
- Петрова Н.К. Антифашистские комитеты в СССР. 1941-1945 гг./ Н.К. Петрова. – М.: Институт российской истории РАН, 1999. – 338 с.

- Савин В.М. Деятельность общественных организаций СССР по укреплению антифашистской солидарности с народами Латинской Америки в годы Великой Отечественной войны. – М.: Изд-во УДН, 1985. – 83 с.

Тема 5. Антифашистские комитеты СССР и их роль в политике памяти о Холокосте и геноцидах (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Документальные материалы и материалы периодической печати в деятельности комитетов как подтверждения фактов преступлений фашизма против человечества.
2. Преступления фашизма против еврейского народа в материалах антифашистских комитетов: к истории Холокоста и геноцидов
3. Послевоенная судьба антифашистских комитетов: к истории сохранения памяти о преступлениях оккупантов в годы Великой Отечественной войны

Список источников и литературы:

- Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Фонд «Холокост», 2002.
- Альтман И.А. Холокост на территории СССР. Энциклопедия/ Гл. ред. И.А. Альтман. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОСПЭН): научно-просветительский центр «Холокост», 2009. – 1143 с.
- Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР (1941 -1945 гг.). - Москва: Фонд "Ковчег", коллекция "Совершенно секретно", 2002.
- Антифашистский митинг ученых в Москве. 12 октября 1941 г. – М.: Издательство Академии наук Союза ССР, 1942. – 55 с.// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/miting/text.pdf>
- Баландина О.А., Давыдов А.Ю. Власть, информация и общество. Их взаимосвязи в деятельности советского информбюро в условиях Великой Отечественной войны. – СПб: Евразия, 2020. – 318 с.
- Еврейский антифашистский комитет в СССР. 1941-1948. Документированная история-М.: Межд. отношения, 1996.
- «Нанесен значительный ущерб...». Свидетельствуют документы// Псков. 2014. № 40. С. 69-74// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [«Нанесен значительный ущерб. . . » свидетельствуют документы \(cyberleninka.ru\)](http://cyberleninka.ru)
- Неправедный суд. Последний сталинский расстрел (стенограмма судебного процесса над членами Еврейского антифашистского комитета). – М.: Наука, 1994. – 399 с.
- Петрова Н.К. Антифашистские комитеты в СССР. 1941-1945 гг./ Н.К. Петрова. – М.: Институт российской истории РАН, 1999. – 338 с.
- Сборники документов «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/biblioteka/sborniki-po-regionam/>
- Трагедия евреев Белоруссии в годы немецкой оккупации (1941-1944): Сб. материалов и док./Под ред. Г.А. Черноглазовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск, 1997.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Деятельность общественных институтов по сохранению памяти о преступлениях оккупантов в годы Великой Отечественной войны» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Цель дисциплины - сформировать у выпускника системные представления об общественных институтах, оказавших ключевое влияние на проведение антифашистской деятельности в СССР и формирование исторической памяти о преступлениях оккупантов и геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны, формах и методах их работы, документальных памятниках их деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить признаки фашизма и его идеологии, подходы к определению понятия и принципы формирования;
- дать характеристику государственному аппарату СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны, определить место и роль общественных институтов в государственной политике СССР;
- выявить условия и процесс создания Советского информационного бюро и антифашистских комитетов в его составе;
- изучить задачи и функции, формы и методы работы комитетов;
- выявить особенности деятельности комитетов, основные направления работы по организации антифашистской деятельности;
- определить вклад деятельности комитетов в проведении антифашистской деятельности в СССР и на мировой арене и их роль в формировании политики памяти о Холокосте и геноцидах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ПК-4. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- ПК-6. Способен адаптировать новейшие результаты исторических исследований в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся в процессе обучения истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные научные представления о фашизме и его идеологии, об антифашистской деятельности общественных институтов СССР в годы Великой Отечественной войны;
- основы деятельности государственного аппарата СССР в годы Великой Отечественной войны;

- главное содержание и направления деятельности антифашистских комитетов СССР;

Уметь:

- выявлять источники и литературу по проблемным вопросам истории антифашистской деятельности в СССР и за рубежом;
- использовать культурные традиции и знания историко-культурных особенностей России на практике при изучении деятельности областных комиссий по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков;
- анализировать и обобщать информацию источников, отражающую особенности антифашистской деятельности общественных организаций в СССР.

Владеть:

- трактовкой базовых понятий дисциплины;
- способностью к самоорганизации в целях проведения успешной научно-исследовательской работы;
- навыками подготовки конкретных текстов, отражающих результаты выявления, обобщения и анализа информации по антифашистской деятельности в СССР в годы Великой Отечественной войны;
- основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере, в т.ч. научно-исследовательской деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.